MODUL AJAR 3
Tujuan pembelajaran: Memahami Asmaul Husna Al-Wahhab dan Al-Kabir

MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Penyusun	:	Nila Hasriati, Amriani & Jaya Langkara
Sekolah	:	UPTD SDN 96 Carangki
Fase/Kelas/Semester	:	B / III / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	:	2 X 3 JP
Tahun Ajaran	:	2022/2023
Elemen	:	**Aqidah Akhlak**
Profil Peserta Didik	:	Kondisi peserta didik terbagi dalam dua kelompok : (1) Sebagian besar sudah mengenal asmaul Husna Al-Wahhab dan Al-Kabir (2) sebagian kecil belum mengenal asmaul Husna Al-Wahhab dan Al-Kabir
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	:	Beriman, bertakwa kepada Tuhan dan berakhlak mulia, gotong royong, mandiri, bernalar kritis.

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik memahami sifat-sifat bagi Allah, beberapa asmaul husna, mengenal kitab- kitab Allah, para nabi dan rasul Allah yang wajib diimani

B. Tujuan Pembelajaran

Memahami Asmaul Husna Al-Wahhab dan Al-Kabir

C. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

1. Menjelaskan pengertian Asmaul Husna Al-Wahhab dan Al-Kabir
2. Menjelaskan bukti Allah Maha Pemberi dan Maha Besar
3. Mengemukakan manfaat Asmaul Husna Al-Wahhab dan Al-Kabir
4. Menulis kaligrafi Asmaul Husna Al-Wahhab dan Al-Kabir

D. Asesmen Awal

Untuk mengecek pengetahuan dan keterampilan prasyarat untuk belajar tentang Asmaul Husna Al-Wahhab dan Al-Kabir, juga untuk mengecek sejauh mana pemahaman/pengalaman peserta didik dalam hal pengetahuan Asmaul Husna A Wahhab dan Al-Kabir, guru mencoba secara acak satu atau dua peserta didik untuk menjawab pertanyaan terkait Asmaul Husna Al-Wahhab dan Al-Kabir.

Instrumen: (menyiapkan beberapa pertanyaan)

1. Apakah artinya Al-Wahhab?
2. Apakah artinya Al-Kabir?
3. Bukti Allah Swt. al-Wahhab adalah … .
4. Bukti Allah Swt. al-Kabir adalah … .

Diagnosis hasil asesmen:

No	nama	No Soal				Tindak Lanjut
		1	2	3	4	
1.	Milki	1	0	0	1	Nilai 1: Mendapat tugas tambahan dan pengayaan
2.	Deni	0	1	1	1	Nilai 0: perlu pembimbingan dan pemdampingan
dst						

Keterangan:

- Pada tabel tersebut tertulis nomor urut soal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
- Pada kolom No. Soal diisi angka 1 jika peserta didik dapat menjawab soal, diisi angka 0 jika peserta didik tidak dapat menjawab soal.

E. Langkah-langkah/Kegiatan Pembelajaran:

Pertemuan Pertama (KKTP 1,2, 3 dan 4) Asmaul Husna Al-Wahhab:

Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaan tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik pada kelompoknya masing-masing mengamati gambar.
2. Masing-masing kelompok Berdiskusi dan saling
3. mengemukakan isi gambar tersebut secara bergantian.
4. Guru memberi penguatan terkait dengan maksud dan isi gambar

5. Peserta didik mengamati gambar. Kemudian menentukan mana Asmaul Husna Al-Wahhab dan Al- Kabir
6. Peserta didik membaca materi pengertian al-Wahhab, bukti Allah Swt. Maha Pemberi, penghayatan Asmaul husna Al-Wahhab, manfaat orang yang meyakini Allah Swt. Maha Pemberi.
7. Masing-masing peserta didik secara mandiri diminta untuk menulis kaligrafi asmaulhusna Al-Wahhab dengan sebaik mungkin

Sumber: buku siswa PAI dan Budi Pekerti kelas III, kurikulum Merdeka, Hal. 48 Puspuk BSKAP Kemdikbudristek RI. 2021

8. Peserta didik menulis kaligrafi di buku tulis masing-masing atau pada lembar kertas yang telah disiapkan guru.

Kegiatan Penutup:

Peserta didik secara berkelompok atau klasikal mendemonstrasikan pelafalan Asmoul Husna Al-Wahhäb. Guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a Lebih lengkapnya materi bisa dibuka di: https://buku.kemdikbud.go.id/katalog

Pertemuan Kedua (KKTP 1,2, 3 dan 4) Asmaul Husna Al-Kabir

Kegiatan pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa Bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriter ketercapaan tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipas aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik pada kelompoknya masing-masing mengamati gambar
2. Masing-masing kelompok berdiskusi dan saling mengemukakan isi tersebut secara bergantian.
3. Guru memberi penguatan terkait dengan maksud dan isi gambar

Sumber: buku siswa PAI dan Budi Pekerti kelas III, kurikulum Merdeka. Hal. 52 Puspuk BSKAP Kemdikbudristek RI. 2021

4. Peserta didik membaca materi pengertian al-Kabir, bukti Allah Swt. Maha Besar, penghayatan Asmaulhusna Al-Kobir, manfaat orang yang meyakini Allah Swt. Maha Besar.
5. Masing-masing peserta didik secara mandiri diminta untuk menulis kaligrafi asmaul husna Al-Kabir dengan sebaik mungkin.
6. Peserta didik menulis kaligrafi di buku tulis masing-masing atau pada lembar kertas yang telah disiapkan guru.

Kegiatan Penutup:

Peserta didik secara berkelompok atau klasikal mendemonstrasikan pelafalan Asmaul Husna Al-Wahhab. Guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a. Lebih lengkapnya materi bisa dibuka di: https://buku.kemdikbud.go.id/katalog

F. Asesmen Formatif (dalam proses pembelajaran)

Asesmen di dalam proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. Dilakukan sepanjang proses pembelajaran, atau di akhir pembelajaran. Asesmen ini untuk mengecek pula pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran materi Asmaul Husna Al-Wahhab dan Al-Kabir, sekaligus memberikan perbaikan- perbaikan/ pembimbingan langsung (direct teching) pada peserta didik pada hal-hal yang masuk pada kriteria perlu pembimbingan.

Nama peserta didik :……

Berilah tanda (v)

No	**Kriteria Ketercapaian**	**kriteria**			
		4	**3**	**2**	**1**
1	Menjelaskan pengertian Asmaul Husna Al Wahhab dan Al Kabir				
2	Menjelaskan bukti Allah Maha Pemberi dan Maha Besar				
3	Mengemukakan manfaat Asmaul Husna Al Wahhab dan Al Kabir				
4	Menulis kaligrafi Asmaul Husna Al Wahhab dan Al-Kabir				

Keterangan : 4 = sudah muncul secara keseluruhan, 3 = muncul sebagian besar, 2 = muncul sebagian kecil, 1 = belum muncul

G. Asesmen Akhir (Sumatif)

KKTP 1, 2, 3:

Menjelaskan pengertian Asmaul Husna Al-Wahhab dan Al-Kabir, menjelaskan bukti Allah Maha Pemberi dan Maha Besar, mengemukakan manfaat Asmaul Husna Al- Wahhab dan Al-Kabir.

Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal isian.

Instrumen:

Soal Isian

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Al-Wahhab artinya Allah Maha … .	Pemberi
2	Al-Kabir artinya Allah Maha... .	Besar
3	Bukti Allah Swt.... adalah memberikan karunia kepada semua makhluk-Nya	Al-Wahhab
4	Keindahan alam dan seisinya juga menunjukkan... Allah Swt.	Kebesaran
5	Allah Swt. memberi tanpa pamrih atau tanpa mengharap … .	Imbalan
6	Manfaat orang yang Meyakini Allah Swt. Maha Pemberi agar orang pandai … Atas karunia yang telah diberikan Allah Swt.	Bersyukur
7	Kita tidak boleh... karena kita sangat kecil dihadapan Allah Swt.	Sombong
8	Allah selalu... yang terbaik bagi semua makhluk-Nya	Memberikan
9	Kita harus selalu memberi daripada… .	Diberi
10	Allah Swt. Memberikan karunia kepada semua … yang Dia kehendaki	makhluk

Kriteria Penilaian	Skor
Jika peserta didik menjawab dengan benar 10 kunci jawaban	SB
Jika peserta didik menjawab dengan benar 7-9 kunci jawaban	B
Jika peserta didik menjawab dengan benar 4-6 kunci jawaban	C
Jika peserta didik menjawab dengan benar 1-3 kunci jawaban	K

Keterangan: SB-Sangat Baik (4), B-Baik (3), C=Cukup (2), KB-Kurang (1). Peserta didik dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria B dengan skor minimal 70 riteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).

KKTP 5

Menulis kaligrafi Asmaul Husna Al-Wahhab dan Al-Kabir Asesmen sumatif berupa kinerja berbasis produk kaligrafi.

Instrumen (produk)

Tulis dan warnailah kaligrafi Asmaul Husna Al-Wahhab dan Al-Kabir!

No.	Aspek	Skor			
		SB	B	C	K
1	Keterbacaan/ketepatan kaidah				
2	Tata warna (pewarnaan)				
3	Kerapihan dan kebersihan				
4	Ketuntasan karya				
	Jumlah				

Keterangan Penilaian

Keterbacaan / ketepatan	
Skor	Keterangan
1	**Kurang**, tulisan tidak bisa dibaca dan tidak jelas
2	**Cukup**, tulisan huruf jelas dan tanda baca tidak lengkap
3	**Baik**, tulisan huruf jelas dan sebagian tanda baca tidak lengkap
4	**Sangat baik**, tulisan huruf jelas dan tanda baca lengkap Tata warna (pewarnaan)
Tata warna (pewarnaan)	
skor	Keterangan
1	**Kurang**, warna tidak jelas dan tidak merata
2	**Cukup**, warna kontras dan sebagian besar warna tidak merata
3	**Baik**, warna kontras dan sebagian kecil warna tidak merata
4	**Sangat baik**, warna kontras, jelas dan warna merata
Kerapihan dan kebersihan	
skor	Keterangan
1	**Kurang**, tulisan tidak rapi dan bersih
2	**Cukup**, tulisan sebagian rapi dan sebagian bersih
3	**Baik**, tulisan agak rapi dan bersih
4	**Sangat baik**, tulisan rapi dan bersih
Ketuntasan karya	
skor	Keterangan
1	**Kurang**, tulisan kaligrafi tidak tuntas

2	**Cukup**, tulisan kaligrafi sebagian kecil tuntas
3	**Baik**, tulisan kaligrafi sebagian besar
4	**Sangat baik**, tulisan kaligrafi semuanya tuntas

Keterangan:

Nilai maksimal 16, nilai minimal 4 (poin aspek 4 poin x 4 jumlah skor). Peserta didi dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 8 dengan catatan tidak ada skor kurang. (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).